



## **Kövessi Erzsébet Szakképző Iskola és Gimnázium**

OM azonosító: 038245 1089 Budapest, Dugonics u. 17-21. Tel./Fax: 284-2662, 303-0317, 283-0951

E-mail: [titkarsag@neteverest.hu](mailto:titkarsag@neteverest.hu) honlap: [www.esely-szakkepzo.hu](http://www.esely-szakkepzo.hu)

---

### **A Második Esély Gimnáziumi programok pedagógiai programjainak legfontosabb elemei**

A pedagógiai program elsősorban a készség- és képességfejlesztésre épül. A Második Esély Gimnáziumban kötelező az **alternatív pedagógiai módszerek** alkalmazása, és követelmény a diákot passzivitásra készítő **frontális és demonstratív oktatás kerülése**.

A pedagógiai nevelés nem a tananyagra és a szorosan vett iskolai órákra korlátozódik, hanem a **bekerülő fiatalok teljes életére hatnia kell**. Fontos, hogy az iskola sikerélmények megvalósulásának helyszínévé alakuljon át.

A program keretében a pályázó intézménynek olyan pedagógiai megközelítéseket kell alkalmazniuk, amelyekre a tanulás és a gyakorlati tevékenység összekapcsolása, a fiatalok **szociális és egzisztenciális problémáira való fokozott odafigyelés**, a tanulás iránti igény felkeltését célzó újszerű megoldások alkalmazása, az iskola és a helyi közösség közötti kapcsolatok erősítése, valamint a szociális gondoskodás és a foglalkoztatás felé való nyitottság jellemező.

Az oktatási folyamat meghatározó jellemzője a **személyközpontú tanulásszervezés, egyéni fejlesztés**, mely lehetővé teszi, és felgyorsítja a sikeres felzárkózást, és a kívánt tanulmányi célok megvalósítását.

A sikeres tanulásszervezési munka alapja az oktatási és a segítő munka egységben való kezelése, és a **közösség, mint személyiségfejlesztő erő** központba helyezése. Az oktatás/képzés központi célja ugyanakkor a kompetenciafejlesztés, a fiatalok képessé tétele az élethosszig tartó tanulásra és az elhelyezkedésre.

A **személyközpontú tanulásszervezés** az oktatási intézmény típusától (gimnázium, szakiskola, szakközépiskola, stb.) függetlenül megvalósítható. Lényege a tanuló képességeihez és tudásához igazított tanulási folyamat feltételeinek kialakítása, és annak közösen kidolgozott ütemterv (egyéni tanulási terv) alapján történő lebonyolítása.

A pedagógiai módszerek tekintetében a változatosságra törekvés azért bír jelentőséggel, mert csak

pozitív élményekkel lehet feledtetni a korábbi tanulmányok során elszenvedett kudarckokat, illetve **felkelteni a hiányzó motivációt.**

A tanulók nevelésében, lelki fejlődésükben, szemléletmódjuk változásában nemcsak a tanári-nevelői munkának van nagy szerepe, hanem a **közösségben tartalmasan eltöltött időnek** is.

A Második Esély Gimnázium fontos helyszíne a **multikulturális nevelésnek**, melynek alapját az otthonos, elfogadó légkör biztosítja, ahol mindenki önmaga lehet, és elfogadásra, megbecsülésre talál.

A közösségfejlesztés pedagógiai megközelítéséből adódó tevékenységek: **csoportos szabadidős tevékenységek** kezdeményezése (kirándulások, táborok szervezése és lebonyolítása, ünnepek, rendezvények, kulturális programok szervezése).

A Második Esély Gimnázium személyközpontú gondolkodásának része, hogy a diákok nem csak az egyéni igények alapján kialakított fejlesztő és képzési programban részesülnek, hanem az **iskola hangsúlyt fektet a szociális-mentális gondozásra is, mely az egyén személyiségének megerősítését és körülményeinek stabilizálását célozza.** Ennek érdekében az iskola **mentorrendszert működtet.** A mentor a diák igényeitől, illetve problémáitól függően **lehet pedagógus, szociális munkás, pszichológus, vagy egyéb segítő szakember.** A mentorálás tanórán és az iskolán kívüli kezdeményezésekre, együttműködési lehetőségekre is építő rendszeres, tervezett, egyéni igényekre reagáló személyre szabott fejlesztés, pedagógiai és életvezetési segítő kapcsolat. Célja kiemelten az egyéni tanulási utak, az önálló tanulás, a tantárgyi képességek, a kommunikációs és szociális kompetenciák fejlesztése, a továbbtanulás követése és segítése.